Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании учебно-методического совета
НОУ ВО «МСПИ»
«25» сентября 2026 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

22. «Психология и психотерапия зависимостей»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Клиническая психология»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2026

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ

Цель изучения дисциплины: сформировать у слушателей понятийный аппарат , отражающий сущностные характеристики зависимого поведения, в том числе историю развития аддиктологии как науки о зависимом поведении; факторах риска зависимого поведения, его типологии, проблем профилактики, диагностики, консультативной помощи в системе психотерапии зависимостей

Задачи дисциплины:
1. Овладеть теоретическими основами современной аддиктологии
2. Дать представление о психологии зависимого поведения
3. Ознакомить с системными компонентами психотерапии зависимостей
4. Развитие умений использовать диагностический и психокоррекционный инструментарий в системе психологической помощи лицам с зависимостями

Содержание дисциплины:
Феноменология зависимого поведения

Формирование химических зависимостей

Невротические зависимости личности

Начальный этап психотерапевтического воздействия: профилактика, диагностика, консультирование

Направления психотерапии зависимостей

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель[1]:

сформировать у слушателей понятийный аппарат , отражающий сущностные характеристики зависимого поведения, в том числе историю развития аддиктологии как науки о зависимом поведении; факторах риска зависимого поведения, его типологии, проблем профилактики, диагностики, консультативной помощи в системе психотерапии зависимостей

Задачи[2]:

1. Овладеть теоретическими основами современной аддиктологии
2. Дать представление о психологии зависимого поведения
3. Ознакомить с системными компонентами психотерапии зависимостей
4. Развитие умений использовать диагностический и психокоррекционный инструментарий в системе психологической помощи лицам с зависимостями

[1] Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

[2] Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-	ИОПК-9.1. Использует знания теоретических основ, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИОПК-9.2. Проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с	**на уровне знаний**: знает психологию зависимого поведения, его категориальный аппарат в контексте оказания диагностической, профилактической и психокоррекционной работы в системе психотерапевтической помощи лицам группы риска **на уровне умений:** умеет проводить

обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	целью повышения уровня их психологической грамотности, способствует формированию научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИОПК-9.3. Формирует установки, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.	психологическую диагностику зависимого поведения, адекватно применять методы консультативной и психотерапевтической помощи по проблемам зависимостей **на уровне навыков:** владеет диагностическим инструментарием, методами консультативной и психотерапевтической помощи по проблемам зависимостей

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	**Название темы**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма промежуточной аттестации (ПА)**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л	**ПР**	**КСР**		
Тема 1	Феноменология зависимого поведения		2			4	
Тема 2	Формирование химических зависимостей		2			4	
Тема 3	Невротические зависимости личности		2			4	
Тема 4	Начальный этап психотерапевтического воздействия: профилактика, диагностика, консультирование		2			4	
Тема 5	Направления психотерапии зависимостей		2	2		6	
	Промежуточная аттестация						**Экзамен**
	ВСЕГО в академических часах	**36**				**22**	2

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины Тема 1. Феноменология зависимого поведения

Аддиктология,наука о зависимом поведении:понятие и история формирования. Концепции формирования зависимого поведения. Психология "Я" зависимой личности. Факторы риска и виктимная предрасположенность к зависимостям. Сущность и типология зависимого состояния личности

Тема 2. Формирование химических зависимостей

Факторы потребления психоактивных веществ (ПАВ). Стадии развития зависимости при ПАВ. Личностные расстройства при зависимости от ПАВ. Психология и психопатология алкогольной зависимости. Психология и психопатология наркоманий и токсикоманий

Тема 3. Невротические зависимости личности

Понятие «невротическая личность».Зависимость на основе невротического самоотношения. Зависимость на основе социальных интересов и межличностных отношений. Зависимость на основе патохарактерологических развитий личности.

Тема 4. Начальный этап психотерапевтического воздействия: профилактика, диагностика, консультирование

Основные аспекты профилактики зависимого поведения Уровни профилактики зависимого поведения.Методы диагностики при работе с проблемой зависимости. Клиническая беседа с зависимым. Формирование мотивации и приверженности к лечению у зависимых . Профилактика срыва и рецидива у зависимых

Тема 5. Направления психотерапии зависимостей

Цели психотерапевтического воздействия при зависимом поведении. Индивидуальная и групповая формы психотерапии. Семейная психотерапия при зависимостях Экспрессивные методы при работе с зависимостями. Суггестивные методы при работе с зависимыми. Телесно-ориентированные методы при работе с зависимыми. Когнитивно-поведенческие методы в работе с зависимым поведением. Психотерапия отдельных видов зависимостей.

2.2. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Феноменология зависимого поведения

Цель: сформировать у слушателей понятие о феноменологии зависимого поведения, науке аддиктологии и истории ее возникновения, концепций и типологии зависимостей; факторах риска зависимостей, психологических особенностях аддиктивной личности

Понятийный аппарат:. аддиктология, аддикция, зависимость, зависимое (аддиктивное) поведени. Концепции зависимой личности. Факторы риска зависимого поведения. Типология зависимого поведения.Химические и нехимические зависимости

Вопросы для обсуждения:

1. История исследования аддиктивного поведения: психологические и медодические подходы.
2. Сущность аддиктивного поведения. Этапы развития аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения:биологические, социальные, психологические.
4. Зависимость как проблема инфантилизации личности
5. Личностная семантика зависимого поведения
6. Зависимость и виктимность
7. Семья и зависимое поведение
8. Проблема совладания и зависимое поведения
9. Концепции формирования зависимого поведения**.**

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Формирование химических зависимостей

Цель: Сформировать у слушателей представление о клинических характеристиках химических зависимостях, их видах, особенностях психопатологических аспектов алкогольной, наркотической и токсикологической зависимостях.

Понятийный аппарат: психоактивное вещество, наркомания, токсикомания, алкоголизм, химические аддикции, анозогнозия, синдром отмены, толерантность, психическая и физическая зависимости

Вопросы для обсуждения:

2. Дайте определение понятию «психоактивные вещества (ПАВ)» и классифицируйте их по группам.

3. Каков диапазон влияния ПАВ на личность и поведение потребителя, на его психику и организм в целом при разовом употреблении и при употреблении хроническом?
4. Назовите социально-психологические причины и стадии формирования химических зависимостей и признаки (симптомы, синдромы) химической зависимости.
5. Охарактеризуйте патохарактерологические и смысложизненные изменения личности при зависимостях от ПАВ.
6. Какие расстройства происходят у химически зависимой личности в сфере ее ресурсов?
7. Какие расстройства происходят в сфере ее характера и поведения?
8. Какие расстройства происходят в сфере ее самосознания, ценностей и жизненных смыслов?
9. Охарактеризуйте алкогольную зависимость
10. В чем состоит психопатологическая суть и структура изменений личности в процессе течения алкогольной болезни
11. Дайте социально-психологическую характеристику лицам, имеющим повышенную склонность к нарконаправленному поведению.
12. В чем состоит особая опасность наркоманий и токсикоманий
13. Перечислите разновидности наиболее распространенных наркоманий и токсикоманий и обозначьте их основные аддиктивные особенности.
14. Охарактеризуйте гашишную (каннабиноидную) наркоманию.
15. Охарактеризуйте опийную наркоманию.
16. Охарактеризуйте наркоманическую зависимость от психостимуляторов.
17. Какие вам известны «дизайнерские» наркотики и в чем особенность их социальной значимости?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Невротические зависимости личности.

Цель: Сформировать представление у слушателей представления о нехимичесикх зависимостях, отраженных в системе невротического профиля личности. Дать понятие о типологиях нехимических зависимостях

Понятийный аппарат: невротическая личность, созависимость, любовная аддикция, пищевые зависимости, цифровые зависимости, азартное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «невротическая личность» и охарактеризуйте ее психологические особенности.
3. В чем заключается психологическая сущность зависимостей, развивающихся на основе невротического самоотношения?Охарактеризуйте основные варианты такого рода зависимостей.
4. Опишите особенности зависимого пищевого поведения и пристрастий к веществам, не вызывающим химической зависимости.
5. Охарактеризуйте социальные интересы личности как базисные потребности и поведенческие побуждения — с использованием теоретических положений А. Адлера, Дж. Роттера, А. Маслоу.
6. Какие причинные факторы способствуют распространению зависимостей на основе социальных интересов людей? Приведите примеры аддикций такого рода.
7. В чем состоит сущность зависимостей на основе патохарактерологических развитий личности?
8. Охарактеризуйте нехимическую зависимости на выбор

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: Начальный этап психотерапевтического воздействия: профилактика, диагностика, консультирование

Цель: Сформировать у слушателей представление о специфике профилактической работы, особенностях диагностики, практик консультативной помощи по проблемам зависимостей как начального этапа психотерпевтической работы

Понятийный аппарат: профилактика, уровни профилактики, диагностика, скрининговые методики, клиническая беседа, мотивационное интервью, приверженность к лечению, срыв, рецидив

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аспекты профилактики зависимого поведения:педагогические, социальный медицинский, психологический, культурный и духовный
2. Уровни профилактики зависимого поведения
3. Скриниговая диагностика зависимого поведения
4. Клинико-диагностикечсике методы проблем зависимого поведения
5. Содержание клиническое беседы с зависимым
6. Стадийная модель изменения поведения
7. Этапы формирования мотивации к продолжению лечения
8. Мотивационное интервью
9. Динамика психогенных реакций зависимых в процессе лечения
10. Профилактика срыва и рецидива у зависимых

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА: Направления психотерапии зависимостей

Цель: Сформировать представление о целях психотерапевтического воздействия, направлениях формах психокоррекицонной работы с зависимыми, включая типологию зависимого поведения, в системе психотерапии

Понятийный аппарат: психотерапия,формы психотерапии, направления психотерапии, группы самопомощи

Вопросы для обсуждения:

1. Цели психотерапевтического воздействия при зависимом поведении.
2. Групповая формы психотерапии.
3. Группы самопомощи «12» шагов
4. Семейная психотерапия при зависимостях
5. Символодрама при зависимостях
6. Арт-терапевтические техники при работе с зависимостями
7. Эмоционально-поведенческая терапия при зависимостях
8. Гештальт-терапия зависимостей
9. Телесно-ориентированная терапия при зависимостях
10. Психотерапия нарушений пищевого поведения
11. Психотерапия созависимых отношений
12. Психотерапия цифровых аддикций
13. Психотерапия азартного поведения

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1. « Феноменология зависимого поведения»

Занятие проводится в форме дискуссий. Темами обсуждения являются

1)типология зависимостей и их распространение в современном обществе

2) Психологический портрет зависимой личности

Цель дискуссий – дать ответы на вопросы: 1)как влияет современное общество на формирование зависимостей; 2) индивидулально-типологические характеристики зависимой личности и их преломление в современной культуре

Интерактивное занятие к теме 2. «Формирование химических зависимостей»

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ слушателей. Студенты проводят исследовательские работы по темам: 1 Природа химической зависимости 2 Сущность алкогольной зависимости 3 Типология наркомания

Цель- усвоить природу химической зависимости, с учетом этиологии формирования и клинических проявлений

Интерактивное занятие к теме 3. « Невротические зависимости личности»

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ слушателей. Студенты проводят исследовательские работы по темам: 1 Природа невротической личности 2 Типология нехимических зависимостей и

Цель- усвоить природу нехимической зависимости, с учетом этиологии формирования и клинических проявлений

Интерактивное занятие к теме 4.«Начальный этап психотерапевтического воздействия: профилактика, диагностика, консультирование»

Занятие проводится в форме дискуссий. Вопросы, обсуждаемые на дискуссии:

1. Современные аспекты профилактики зависимостей
2. Проблема эффективности профилактических программ
3. Принципы диагностики по проблемам зависимостей
4. Проблема мотивации лиц с зависимостью на лечение и реабилитацию

Цель – сформировать интерес проблеме разработки эффективных профилактических проектов; учету принципов в диагностике ; понять важность мотивационного консультирования лиц с зависимостью

Интерактивное занятие к теме 5 «Направления психотерапии зависимостей»

Занятие проводится в форме роевой игры с последующей научной дискуссией на тему: «Консультативная практика в психотерапии лиц с зависимостью»

Группа слушателей делится на подгруппы(«тройки»),в которых они проигрывают роли: «психолог», «клиент с аддикцией», «супервизор»». Задача «психолога» провести сеанс демонстрации консультативной техники работы с проблематикой зависимости у клиента. . Задача «супервизора» отметить качество консультативной работы.

Цель- прорабатываются технологии психологического консультирования клиентов с зависимостями

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для слушателей с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для слушателей с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: феноменология зависимостей, история возникновения научного направления в изучении зависимостей, концепций зависимостей, факторов риска и особенностей личности ,склонной к зависимостям; типология классификаций химических и нехимических зависимостей, особенностей профилактики, диагностики, консультирования и психокоррекции в системе психотерапевтической помощи при зависимостях

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины .

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий» (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенная маркерная доска/экран - 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Стеллаж - 1 шт., Тележка для проектора – 2 шт., Вешалка – 1 шт. Стул со столиком и подлокотниками – 16 шт. Технические средства обучения Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет: - Ноутбук- 1шт - Беспроводная мышь – 1 шт - Проектор – 1 шт	**«Аудитория для самостоятельной работы»** **(аудитория общего пользования с подключением к системам телекоммуникации и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.)** Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенная маркерная доска/экран – 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Парта – 10 шт., Стулья – 21 шт., Вешалка – 1 шт., Напольный экран – 1 шт. Стол компьютерный – 2 шт. Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 8 шт.: моноблок HP All-in-One PC20-c429ur Процессор: AMD A4-9125 Radeon R3, 4Core 2C+2G, 2,3Ghz, 4Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Наушники Philips SBC HP195 1 системный блок (преподавателя): - Монитор – 1 шт - Клавиатура – 1 шт - Мышь – 1 шт

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе слушателей в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы слушателей должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы слушателей института (http://www.psysocwork.ru/524/).

Самостоятельная работа слушателей в рамках дисциплины «Психология и психотерапия зависимостей» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;

- конспектирование;
- рецензирование;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы слушателей института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» /
«самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1. Феноменология зависимого поведения

Задания к теме:

1.Составить таблицу (См Таблицу 1 Матрица таблицы) на тему « Концепции зависимого поведения»

Таблица 1 Матрица таблицы концепции зависимого поведения»

Название концепции	основное содержание

2. Составить таблицу «Факторы зависимого поведения»

2. Таблица 2 Факторы зависимого поведения

Фактор	в чем проявляется (риски)

Самостоятельная работа к теме 2. Формирование химических зависимостей

Задание к теме:

1.Опираясь на общую тему «Клиническая характеристика химической зависимости» составить доклад (объем от 2 до 5 страниц) на один из видов химической зависимости.

Самостоятельная работа к теме 3. Невротические зависимости личности

Задание к теме:

1 Составить краткий конспект по теме.

Инструкция к выполнению: Законспектировать статью из научного журнального источника, где отражена проблема нехимической зависимости в учетом всех нормативов составления конспекта. При оформлении конспекта указываем данные статью по ГОСТу. (автор. Название статьи, источник)

Самостоятельная работа к теме 4. Начальный этап психотерапевтического воздействия: профилактика, диагностика, консультирование.

Задание к теме:

-Диагностика и вопросы для беседы с индивидом группы риска по формировнаию зависимого поведения

Алгоритм выполнения задания :

1. Выбрать клиента. (возраст, пол, инициал имени)
2. Подобрать и провести с ним методики направленные на: выявление рисков зависимого поведения, особенностей личности. Описать результаты диагностики.
3. На основе результатов диагностики, составить вопросы для беседы с клиентом, отражающие данные анамнеза, факторов риска, мотивации к получению помощи

Объем данного задания- от 2 до 10 страниц

Самостоятельная работа к теме 5. Направления и инструментарий психотерапевтической помощи

Задание к теме:

1. Психологическая помощь при зависимом поведении

Примерный алгоритм выполнения творческого задания:

Просмотрите фильм (можно мультифильм) или книгу, где есть тема зависимости; и проанализируйте характер зависимого поведения героя или героев по следующей схеме:

- Общая оценка фильма (книги). Мнение, почему фильм (книга) так называется
- Индивидуально-психологическая характеристика героев фильма (книги), у которых есть зависимости (тип зависимости, основные черты характера героя).
- Психология поступков, и поведения в целом, связанных с зависимостью (мотивы, цели).
- Возможные варианты помощи герою

Объем данного задания от 2 до 10 страниц

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы слушателей института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы слушателей.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и психотерапия зависимостей» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины

Шкала оценивания[3]

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом в области феноменологии зависимого поведения, его психологических характеристик и системы психотерапевтической помощи.

Демонстрирует в этой области знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и типологий зависимого поведения, его динамики, факторов риска; четко значет направления, формы и методы диагностики, консультирования, превенции и психотерапии зависимостей.

Может адекватно применять систему диагностики, методов консультирования и психокоррекции; понимать уровневую характеристику профилактики зависимотей, возможности применения психотерапевтических методов относительно тех или иных клинических аспектов зависимостей. Обучающийся демонстрирует глубокие знания в области актуальных литературных источников в рамках учебной программы. Может аргументировать решения клинических задач по проблематике зависимостей.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом в области феноменологии зависимого поведения, его психологических характеристик и системы психотерапевтической помощи.

Демонстрирует в этой области знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и типологий зависимого поведения, его динамики, факторов риска; четко знает направления, формы и методы диагностики, консультирования, превенции и психотерапии зависимостей

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Может с некоторыми неточностями аргументировать решения клинических задач по проблематике зависимостей.

---

[3] Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)
Обучающийся показывает поверхностное владение понятийным аппаратом в области феноменологии зависимого поведения, его психологических характеристик и системы психотерапевтической помощи.

Продемонстрированные базовые знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и типологий зависимого поведения, его динамики, факторов риска, особенностей профилактики, диагностики, консультативной и психотерапевтической помощи частичные, отрывочные, бессистемные.

В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) по проблематике особенностей зависимого поведения и адекватной системы психотерапевтической помощи содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)
Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий в области феноменологии зависимого поведения, его психологических характеристик и системы психотерапевтической помощи.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не знаком с литературными и информационными источниками по проблеме зависимостей. Не может привести примеры, демонстрирующие факторы риска, типологию зависимостей, адекватные инструменты психотерапевтического вмешательства; не может подобрать и обосновать уместность тех или иных методов диагностики, консультативной и психотерапевтической помощи.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) по проблематике психологии зависимости и особенностей психотерапевтической помощи не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Феноменология зависимого поведения	ОПК-9
Тема 2	Формирование химических зависимостей	ОПК-9
Тема 3	Невротические зависимости личности	ОПК-9
Тема 4	Начальный этап психотерапевтического воздействия: профилактика, диагностика, консультирование	ОПК-9
Тема 5	Направления психотерапии зависимостей	ОПК-9

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации слушателей, обучающихся в

СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы слушателей института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы слушателей института. Проводится в форме контрольной работы:

Примеры заданий рубежного контроля:

1.Перечислите сознательные и бессознательные мотивы зависимого поведения. 2. Что стоит за термином «аддиктивная личность»?

3. Перечислите внешние и внутренние условия зависимого поведения.

4. Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?

5. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время?

Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.

6. Что стоит за термином «антисоциальная личность»?

7. Перечислите внешние и внутренние условия зависимого поведения.

8. Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?

9. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время? 10 В чем разница между аддикцией (засисимостью) и аддиктивным поведением

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы слушателей института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. История развития аддиктологии-науки о зависимом поведении
2. Концепции зависимого поведения.
3. Химические виды зависимостей.
4. Факторы риска формирования зависимого поведенияи.
5. Психотерапевтические подходы к коррекции аддиктивного поведения.
6. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.
7. Ведущие психологические защиты при зависимом поведении.
8. Современная классификация видов зависимого поведения.
9. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания.

10. Клиническая характеристика наркомании (охарактеризовать любой тип наркотической зависимости на выбор)
11. Клиническая характеристика алкогольной зависимости
12. Невротическое развитие личности в контексте зависимостей
13. Психологическая характеристика «Я»-концепции зависимой личности
14. Патологическая азартная игра
15. Аддикции отношений
16. Динамика развития созависимости
17. Методы диагностики зависимого поведения (характеристика подробная любой методики на выбор)
18. Цифровые зависимости
19. Пищевые зависимости
20. Критерии диагностики зависимостей
21. Динамика развития зависимого поведения
22. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
23. Психоактивные вещества, их классификация.
24. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
25. Психопатологические аспекты зависимого поведения
26. Цели и принципы терапии аддиктивного поведения.
27. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
28. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.
29. Особенности психотерапии нехимических зависимостей.
30. Суггестивные методы в психотерапии зависимостей.
31. Арт-терапия при зависимостях
32. Гештальт-терапия в психотерапии зависимостей.
33. Особенности профилактики срывов и рецидивов при засисимостях
34. Методы символдрамы в психотерапии зависимостей.
35. Эмоционально-когнитивная психотерапия аддиктивного поведения. Телесно-ориентированная психотерапия зависимого поведения.
36. Групповые методы терапии зависимостей.
37. Программа 12 шагов.
38. Направления и уровни профилактики зависимостей
39. Положения о клинической беседе с зависимым
40. Технологии мотивационной помощи по проблемам зависимостей

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1.Выберите правильный ответ.

Роль психотерапии в лечении зависимого поведения заключается
1) в выработке установок на лечение
2) в выработке установок на выздоровление
3) в укреплении воли больного
4) во всем перечисленном

Тест 2. Выберите правильный ответ

При алкогольной зависимости более устойчивого эффекта можно ожидать от психотерапии
1) аверсивной
2) поведенческой
3) личностно-ориентированной (групповой и семейной)
4) стрессопсихотерапии («кодирование»)

Пример типового практико-ориентированного задания
Типовое задание 1.
Ситуационная задача:

Ирина 30 лет. Администратор. Наследственность не отягощена. Из благополучной семьи. Ничем не болела. Хорошо училась, окончила вуз. По характеру эгоистична,любит лидерство, старается всегда быть в центре внимания. Замужем, имеет дочь 4лет. Моральные и материально-бытовые условия хорошие. Три года назад познакомилась с одной девушкой, в квартире которой часто устраивались алкогольные возлияния. Нравилось там бывать, так как «друзья» смотрели на нее с восхищением, хвалили ее за красоту, ум. В этой компании начала употреблять спиртное. Вначале по 100-200 мл вина, но под восторженные подбадривания «друзей» стала пить больше. 2 года назад появилась зависимость, стала похмеляться. Перестала интересоваться семьей, оставила работу. Поступила в наркологическое отделение по настоянию родственников. Себя алкоголиком не считает.

Задание:

1. Определите фактор, предрасполагающий к развитию алкоголизма.

Типовое задание 2.

Ситуационная задача:

Пациент С. (34 года, стаж употребления — 8 лет) Поступил в клинику с целью отказаться от употребления ПАВ, проявлял интерес к беседам с психологом, выражал согласие к прохождению программы реабилитации. Однако на 6-й день пребывания в стационаре настроение С. резко ухудшилось, от любых контактов С. отказался, устроил скандал в ординаторской врачей с требованием выписать его немедленно, позвонил матери с требованием забрать его из клиники. На данные прежде обещания пройти программу реабилитации не реаги ровал. Применять успокоительные средства врачи отказались и склонялись к выписке агрессивного пациента. По приезде матери С. угрожал ей, вел себя агрессивно, требовал у нее деньги и немедленно покинуть медицинское учреждение. Мать, испугавшись агрессивного поведения сына, желает оформила выписку и забрать сына.

Задание:

1. Обоснуйте с точки зрения психологии зависимости, причины такого поведения пациента
2. Укажите действия психолога в отношении врачей
3. Охарактеризуйте задачи и методы работы психолога с пациентом
4. Составьте алгоритм тем беседы с матерью пациента

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

1. **Аддиктоло́гия** — наука об аддиктивном (зависимом) поведении. Аддиктология изучает причины возникновения аддикций (зависимостей), механизмы их развития, психологические и клинические признаки, симптомы, динамику, способы коррекции и терапии.
2. **Аддикция** (зависимость) — ощущаемая человеком навязчивая потребность к определенной деятельности.
3. **Алкоголизм** — это психическая и физическая зависимость человека от приёма напитков, содержащих этанол.
4. **Зависимое (аддиктивное) поведение** — это аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния.
5. **Личность** — индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.
6. **Мотивационное интервью** (МИ) — это особая техника консультирования, в которой специалист становится помощником в процессе изменений и выражает принятие клиента.
7. **Наркомания** — это одна из разновидностей деструктивного поведения, при котором человек стремится уйти от реальности, изменив своё психическое состояние с помощью психоактивных веществ
8. **Невро́з** — психическое расстройство, последствие конфликта между бессознательными влечениями и невозможностью их удовлетворения
9. **Нехимическая (поведенческая) зависимость** – это компульсивное поведение, которое человек не в состоянии контролировать самостоятельно, несмотря на негативные последствия для себя и окружающих
10. **Образ жизни** — сложившийся способ жизнедеятельности людей, проявляющихся в нормах их общения, поведения, складе мышления.
11. **Пищевая зависимость** – вид психологической зависимости, при котором пища используется не для утоления голода, а с целью поднятия себе настроения, уменьшения тревоги, поощрения своего труда и выражается в трудности противостояния тяге к приему пищи
12. **Профилактика здоровья** – это система комплексных государственных, общественных, социально-экономических, медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья.
13. **Психическое здоровье** — состояние полного душевного равновесия, умение владеть собой, способность быстро приспосабливаться к сложным ситуациям и их преодолевать, в короткое время восстанавливать душевное равновесие.
14. **Психоакти́вное вещество́** — вещество (или смесь), которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния иногда вплоть до изменённого состояния сознания.
15. **Психограмма** — графическое изображение результатов психической деятельности индивида с помощью ряда тестов. Позволяет наглядно сравнивать результаты исследования различных индивидов.

16. **Психодиагностика** — отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-**психологических** особенностей личности
17. **Психологическая защита** – это система механизмов, которые предохраняют сознание человека от отрицательных эмоциональных переживаний, помогают сохранению **психологического** равновесия, стабильности
18. **Психопрофилактика**- система мероприятий, направленных на изучение психических воздействий на человека свойств его психики и возможностей предупреждения заболеваний
19. **Психотерапи́ я** — система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека. Часто определяется как деятельность, направленная на избавление человека от различных проблем (эмоциональных, личностных, социальных и т. п.).
20. **Реабилитация** - процесс, с помощью которого наркозависимый обретает оптимальное состояние здоровья, а также психологическое и социальное благополучие. Реабилитация следует за первоначальной фазой лечения (которое может включать детоксикацию, а также медицинское и психиатрическое лечение). Она охватывает разнообразные подходы, включая групповую психотерапию, специальные формы поведенческой терапии (для предотвращения рецидива), вовлечение в группу взаимопомощи, проживание в терапевтическом сообществе или специализированном центре, обучение профессии и трудовую деятельность.
21. **Семейное неблагополучие** — комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению.
22. **Синдром психической зависимости** – состоит в том, что человек, привыкший употреблять то или иное психоактивное вещество (тем более наркотик), теряет способность испытывать удовольствие от жизни или даже просто чувствовать психологический комфорт, если действие вещества/наркотика прекращается.
23. **Синдром физической зависимости** (возникает не при всех формах наркомании) – представляет собой адаптивную реакцию организма на прекращение действия наркотика. Эта реакция выражается целым комплексом специфических расстройств или, на языке наркоманов, - «ломкой». Синдром физической зависимости включает:
    1) физическое (компульсивное, непреодолимое) влечение, 2) способность достигать состояния физического комфорта только в состоянии наркотической интоксикации,
    3) абстинентный синдром
24. **Созависимость** — патологическое состояние, характеризующееся глубокой поглощённостью и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимостью от другого человека.
25. **Социализация** - процесс и результат усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, саморазвития и самореализации человека в обществе.
26. **Суггестивая терапия** - это психотерапевтическая методика, использует информационное воздействие на психическую сферу в виде внушения.
27. **Технологии психологического консультирования** — совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых психологом для достижения поставленных целей в процессе осуществления профессиональной работы.
28. **Токсикомания** – болезненное пристрастие к веществам, не входящим в официальный список наркотических препаратов.

29. **Химическая** зависимость - это вид зависимости, которая характерна тем, что вызвана привыканием человека к психоактивным веществам.
30. **Цифровая зависимость** - это психологическая (поведенческая) зависимость человека от цифровых устройств (смартфонов, компьютеров, навигаторов, умных часов и т.д.) создание параллельной реальности с их помощью, и как следствие снижение социальных навыков, познавательных процессов и повышение уровня тревоги вне цифровой среды

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема1	Тема2	тема3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475352	+	+	+	+	+
2	Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473053	+	+		+	+
3	Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва :	+	+	+	+	+

	Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477208					
4	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471453				+	+
Дополнительная литература						
1	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468519	+	+	+	+	
2	Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472937				+	+
3	Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476407				+	+

1.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Мир психологии: психология для всех и каждого. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psyworld.ru
2. Научный центр психического здорвоья РАН-[Электронный ресурс]. – Режим доступаhttp://ncpz.ru/
3. Психологос [Электронный ресурс]: энциклопедия психологии. — Режим доступа: https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos. –
4. Пси-фактор [Электронный ресурс]: информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://psyfactor.org/

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

Консультант Плюс https://www.consultant.ru/

Гарант https://www.garant.ru/

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты